



Mates de cerca

Autor:

Fernando Corbalán.

Serie:

Didáctica de las matemáticas.

Colección:

Biblioteca de Aula, 287.

Año de edición: 2011.

ISBN: 978-84-9980-067-7

Editorial: Graó.

Fernando Corbalán es Licenciado en Ciencias (Matemáticas) y Doctor en Filosofía y Letras, con una tesis sobre juegos de estrategia. Creador y coordinador hasta hace unos meses del Programa '*Matemática Vital*' del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón. Es autor de la sección semanal '*Mates de cerca*' en el Heraldo de Aragón, así como de libros de texto para Secundaria y Bachillerato y de más de una docena de libros de divulgación matemática

En esta última obra suya a partir de 100 casos concretos se muestra que las matemáticas juegan un importante papel en el sistema educativo pues también lo juegan en la organización de la sociedad. El planteo de estos casos ayuda a responder a la pregunta que comúnmente se hacen los estudiantes: "¿para qué me servirá esto?".

Es importante destacar que de los muchos problemas que se presentan la mayoría son accesibles, sencillos de comprender y no hace falta una base matemática importante para comprenderlos. El haber elegido este tipo de situaciones hace que puedan descubrir toda la matemática que existe a nuestro alrededor.

Hay una gran variedad de temas, mencionaremos a continuación algunos de ellos: Los números y sus funciones, caminos y distancias, arte y matemáticas: figuras elementales, el número de oro, magias numéricas, catenarias, la regla de D'Hondt, cine matemático, las encuestas electorales, las apuestas, torre virtual, espirales, números, conejos y plantas, torres de Hanoi, las potencias, probabilidad,



Mates de cerca.
Fernando Corbalán

números a nuestro alrededor, cálculos rápidos, colecciones de cromos, poseía matemática, problemas de dinero, matemáticas y publicidad, relojes de sol y la belleza de las matemáticas

Este tipo de problemas debemos llevar a nuestros alumnos para que encuentren la relación entre la matemática y la vida cotidiana, podemos recordar al Dr. Luis Santaló, quién decía: *“...la educación matemática debe estar en continua evolución y que los educadores deben ir ajustando sin pausa la forma y el fondo de sus enseñanzas, para mantener a la escuela acorde a la calle de manera que el alumno no encuentre demasiada discontinuidad entre lo que oye en el aula y lo que encuentra y ve en su casa y en la calle...”*

Equipo editorial.