

El papel de GeoGebra en la colaboración docente O papel do GeoGebra na colaboração docente

Pedro Daniel Pajares Galeano

Resumen	El texto destaca cómo GeoGebra ha transformado la enseñanza de las matemáticas, pasando de un trabajo individual a una colaboración global entre docentes, exemplificada en el proyecto MatesGG. Palabras clave: GeoGebra, MatesGG, colaboración, recursos.
Abstract	The text highlights how GeoGebra has transformed the teaching of mathematics, moving from individual work to global collaboration among teachers, exemplified in the MatesGG project. Keywords: GeoGebra, MatesGG, collaboration, resources.
Resumo	O texto destaca como o GeoGebra transformou o ensino da matemática, passando de um trabalho individual para uma colaboração global entre professores, exemplificada no projeto MatesGG. Palavras-chave: GeoGebra, MatesGG, colaboração, recursos.

"*Que no entre aquí quien no sepa geometría*". Esta célebre frase atribuida a Platón, grabada en la entrada de su Academia, resuena en la historia de las matemáticas como un símbolo del rigor del conocimiento. Pero no era sólo una advertencia, sino un requisito que se daba por supuesto. Entre líneas se podía entender (muy claramente) que cualquier persona que quisiera considerarse matemático, tenía que saber geometría.

Hoy en día, en pleno siglo XXI, la situación ha cambiado, y la puerta de nuestras aulas no tiene ningún texto grabado encima, sino que está abierta de par en par. Aunque sí podemos establecer un cierto paralelismo en ese sentido: si en la antigüedad todos los matemáticos conocían la geometría, ahora todos los profesores de matemáticas conocen GeoGebra.

GeoGebra, como software libre y dinámico, ha transformado la tradicional labor solitaria del docente. Si bien antes cada profesor dedicaba sus "horas extra" a preparar materiales aislados, GeoGebra ofrece ahora un espacio donde crear, adaptar e intercambiar recursos interactivos de forma sencilla e inmediata, permitiendo diseñar applets dinámicos para visualizar cualquier concepto y elaborar situaciones de aprendizaje que pueden ser utilizadas por otros docentes en cualquier lugar del mundo.

En este contexto la colaboración docente adquiere un papel protagonista, surgiendo iniciativas como el proyecto MatesGG, impulsado por la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas en colaboración con el INTEF. Se trata de una iniciativa que aprovecha la potencia de GeoGebra para fomentar la creación compartida de materiales y recursos.

Cuando los profesores trabajan juntos con GeoGebra, desarrollan actividades de gran calidad y garantizan una experiencia de aprendizaje coherente para todos los estudiantes. Espacios como MatesGG funcionan como un repositorio global que pone a disposición centenares de guías didácticas para distintas etapas educativas.

En el artículo “Presentación del proyecto MatesGG en el II Congreso Internacional de GeoGebra (Coímbra, Portugal)”, publicado en este mismo número de la revista Unión, se ofrece una explicación más detallada del proyecto y se invita a participar en él.

Hoy GeoGebra es mucho más que geometría. Es la suma de todos los docentes que crean contenido, colaboran y comparten su trabajo. Es la comunidad que, a través de proyectos como MatesGG, abre las puertas de las matemáticas a todos por igual.

Pajares Galeano, Pedro Daniel: Graduado en Matemáticas y Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato. Vicepresidente Segundo de la Sociedad Extremeña de Educación Matemática “Ventura Reyes Prósper”. Secretario de Divulgación de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM).