

Editorial

Estimados colegas y amigos:

El número 42 es muy importante para nosotras ya que destaca la unión y la capacidad de los educadores matemáticos iberoamericanos. Después de algún tiempo alejadas de ustedes, volvemos con más fuerza y con mucho ánimo para lograr cumplir con los objetivos de UNIÓN.

En este volumen tenemos el honor de contar como invitado con Saddo Ag Almouloud, Doctor en Matemáticas y Aplicaciones (Université de Rennes I - França). Experto en Educación de las Matemáticas (Geometría, Pruebas y Demonstraciones, Formación de profesores); Coordinador y Profesor de Postgrado (PUC/SP, Brasil). Su participación supone una importante colaboración con nuestra revista.

En este número entre otros, encontraremos artículos sobre la red colaborativa de aprendizaje y el desarrollo profesional del profesor de Matemáticas, por Costa y Prado; El modelado en la enseñanza de Cálculo Diferencial, por Iglioni y Beltrão. Pepece Junior y Savioli reflejan el pensamiento algébrico en la enseñanza de jóvenes y adultos; la preocupación de Hechavarría y Vidal es presentar una actividad investigativa escolar y ejercicios en matemáticas. Además, pueden encontrar un artículo de Gauna y Sarasua sobre las pruebas de Matemáticas en el acceso a la Universidad; Esteban y Blanco Nieto abordan el tema de la evaluación en Matemáticas; mientras que Zang, von Metzen y León presentan reflexiones sobre la implementación de problemas de modelado. Creencias epistemológicas sobre la Matemática es el tema del artículo de Ramos, Escobar y Estrada y Conocimientos puestos en juego por futuros profesores de matemáticas está firmado por González, Gómez y Polo. Este número 42 finaliza con la importancia de la educación matemática infantil en el artículo de Claudí Alsina.

En este número también encontraréis la reseña redactada por Carlos Almena Sánchez sobre el libro: “Inventar problemas para desarrollar la competencia matemática” de los autores Fernández Bravo, J. A. y Barbarán Sánchez J. J.

Como en los números anteriores de la Revista Unión presentamos una sección de problemas con las estupendas contribuciones del profesor Uldarico Malaspina Jurado. En este número su propuesta tiene por título "Los niños crean problemas de matemáticas".

Como se ha quedado descrito en los párrafos anteriores, en el número 42 se podrá encontrar un artículo para cada tema e interés. ¡Buena lectura!

Muchas gracias a todos los que contribuyeron directa o indirectamente con este número. Son ellos los verdaderos responsables de la construcción de la Educación Matemática, como una área de investigación.

Celina Abar
Sonia Iglori

Estimados colegas y amigos:

O número 42 é muito importante para nós, pois ele revela a união e a capacidade dos educadores ibero-americanos. Por pouco tempo precisamos ficar distantes de vocês, mas voltamos com muita força e animação para assegurar os objetivos da Revista.

Neste volume nos sentimos honrados por contarmos, como convidado, Saddo Ag Almouloud, Doutor em Matemática e Aplicações (Université de Rennes I - França). Especialista em Educação Matemática (Geometria, Provas e Demonstração, Formação de professores); Coordenador e Professor de Posgraduação (PUC/SP, Brasil). Sua participação traz uma importante colaboração.

Nesta edição se discute a rede colaborativa de aprendizagem e o desenvolvimento profissional do professor de Matemática; por Costa e Prado; A modelagem no ensino de Cálculo Diferencial, por Iglioni e Beltrão. Pepece Junior e Savioli refletem sobre o pensamento algébrico no ensino de jovens e adultos; a preocupação de Hechavarría e Vidal é apresentar uma atividade investigativa escolar e exercícios de matemáticas. Continuando vocês podem encontrar uma reflexão de Gauna e Sarasua sobre as provas de Matemáticas no acesso às Universidades. Esteban e Blanco Nieto abordam o tema da avaliação em Matemática; Zang, von Metzen e León apresentam reflexões sobre a implementação de problemas de modelagem. Crenças epistemológicas sobre a Matemática é o tema do artigo de Ramos, Escobar e Estrada. Conhecimentos postos em jogo por futuros professores de matemática são avaliados por González, Gómez e Polo. O número 42 se finaliza com o importante tema de educação matemática infantil, enfoque do artigo de Alsina.

Neste número também se encontra a resenha apresentada por Carlos Almena Sánchez sobre o livro: “Inventar problemas para desarrollar la competencia matemática” dos autores Fernández Bravo, J. A. e Barbarán Sánchez J. J.

Como nos demais números da Revista Unión apresentamos uma seção de problemas com as contribuições preciosas de Uldarico Malaspina Jurado. Neste volume sua proposta tem por título “Los niños crean problemas de matemáticas”.

Editorial

Como se pode ver, no número 42, há um assunto para cada preferência. Boa leitura!

Nossos agradecimentos a todos que contribuíram direta ou indiretamente com este número da Revista. São eles os responsáveis pela construção da Educação Matemática como uma área científica.

Celina Abar

Sonia Iglioni